

ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

PRIMARY SCHOOL PRINCIPALS' LEARNING LEADERSHIP IN DIGITAL AGE AS PERCEIVED BY TEACHER PRIMARY SCHOOL IN PAK KRET DISTRICT, NONGTHABURI

สินีนานู จิระพรพาณิชย์¹ ดร.สนั่น ประจงจิต² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา สกุลธนะศักดิ์ มัวร์³
Sineenat Chirapornphanit¹, Dr.Sanan Prajongjit, And Asst. Prof. Dr.Kanda Sakulthanasakdi Moore

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้างาน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล เหล่านี้ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานของครูเหล่านี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้สุ่มอย่างง่าย จากครูหัวหน้างาน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ในโรงเรียนเหล่านี้ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 216 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา, ยุคดิจิทัล

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

¹Master of Education Program in Educational Administration Kasetsart University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

²Course teacher in Education Program in Educational Administration Kasetsart University

³อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

³Course teacher in Education Program in Educational Administration Kasetsart University

*ผู้ติดต่อ, เมล์: สินีนานู จิระพรพาณิชย์, chirapornphanitsineenat@gmail.com

Abstract

The objectives of this study were to: 1) investigate principals' learning leadership in digital age as perceived by section head teachers and subject head teachers in Pak Kret District, Nonthaburi Province; and 2) compare these perceptions between respondents classified by gender, highest educational, position and work experience. A sample of 212 was simple randomly selected from section head teachers and subject head teachers in Pak Kret District, Nonthaburi Province, in the 2019 Academic Year. The instrument for data collection was a questionnaire. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of the study are as follows. 1) The overall principals' learning leadership was at the high level. 2) The comparison of the principals' learning leadership in digital age between respondents classified by gender, highest educational, position and work experience found that there was no statistically significant difference at the level of 0.05.

Keywords: Primary School Principal's Learning Leadership, Digital Age

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในประเทศไทยในขณะนี้ เป็นกระแสการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาให้เด็กเยาวชนและคนไทยในอนาคตให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าว จึงต้องร่วมมือกันเพื่อปรับเปลี่ยน ปรับตัว พัฒนาคุณภาพคนให้ทันและสอดคล้องกับความเป็นจริงของยุคที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของทั้งครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ขยายขีดความสามารถในการเรียนรู้ของทั้งบุคคลและผู้เรียนให้มากขึ้น ซึ่งความสำเร็จหรือการบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นการจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาโดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบาย ที่หลากหลายในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ สมชาย เทพแสง (2556) กล่าวว่า องค์การที่ประสบความสำเร็จในคริสต์ศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีผู้นำที่มีความสามารถมุ่งมั่นและเน้นการเรียนรู้ภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้จึงนับว่ามีความสำคัญใน

ยุคปัจจุบันและจำเป็นต้องพัฒนาผู้นำให้มีภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้ก่อนจะไปสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ถ้ารู้จักนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงานในโรงเรียนใช้โปรแกรมนำเสนองานอื่น ๆ เชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากโลกภายนอกสู่การปฏิบัติงานโดยผ่าน Internet จะทำให้ครูเข้าถึงข้อมูลและทำความเข้าใจได้มากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ผู้นำวิธีการและความรู้ได้ดี ยังสามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบดิจิทัลได้อีกด้วย

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีอยู่ในระดับใด

2. ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดภาวะผู้นำการเรียนรู้ของสมชายเทพแสง (2556) แบ่งได้เป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) การทำงานเป็นทีม 4) การสนองงาน 5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และ 6) การใช้แรงจูงใจ ดังรูปที่ 1

ตัวแปรตัวแปร

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. วุฒิการศึกษา
 - 2.1 ปริญญาตรี
 - 2.2 ปริญญาโท
 - 2.3 ปริญญาเอก
3. ประสบการณ์ในการ
 - 3.1 0-3 ปี
 - 3.2 4-12 ปี
 - 3.3 13 ปีขึ้นไป
4. ตำแหน่ง
 - 4.1 ครูหัวหน้างาน
 - 4.2 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ

ตัวแปรตาม

- ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของ
ผู้บริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล**
1. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน
 2. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 3. การทำงานเป็นทีม
 4. การสอนงาน
 5. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
 6. การใช้แรงจูงใจ

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา เขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 476 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2, 2562)

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา เขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 216 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตาราง Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างจากประชากรคือครูหัวหน้างาน 4 ฝ่าย และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ หก ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) การทำงานเป็นทีม 4) การสอนงาน 5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและ 6) การใช้แรงจูงใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ห้าระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้ ศึกษา กำหนดกรอบแนวคิด และขอข่ายในการสร้างเครื่องมือ นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องของ นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง ที่มีความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับ ประเด็นหลักของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ใช้เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 นำเครื่องมือที่ได้มาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ (Try - out) กับกลุ่มครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 216 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ ศึกษาความคิดเห็นของครูตำแหน่ง ครูหัวหน้างานและครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการ

เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูตำแหน่ง ครูหัวหน้างานและครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความแตกต่างของความแปรปรวนของสองประชากร t-test และ F-test

สรุปผลการวิจัย

จัดทำกรเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 212 คน โดยผู้ศึกษาสร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด ผลการวิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอนเสนอตามลำดับ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=212)			
	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	99	46.70
	หญิง	113	53.30
วุฒิการศึกษาสูงสุด			
	ปริญญาตรี	156	73.60
	ปริญญาโท	47	22.20
	ปริญญาเอก	9	4.20
ตำแหน่ง			
	ครูหัวหน้างาน	71	33.50
	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	138	65.10
	อื่น ๆ	3	1.40
ประสบการณ์ในการทำงาน			
	ไม่เกิน 4 ปี	40	18.90
	5-8 ปี	108	50.90
	9-12 ปี	48	22.60
	13 ปีขึ้นไป	16	7.51
	รวม	212	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพด้านเพศของครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 53.30 สถานภาพด้านวุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่เป็นวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 73.60 สถานภาพด้านตำแหน่งครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ คิดเป็นร้อยละ 65.10 และมี ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 4-8 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.90

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 2 ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

(n=212)

อันดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.58	0.655	มากที่สุด
2	การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.54	0.571	มากที่สุด
3	การลงนาม	4.51	0.708	มาก
4	การใช้แรงจูงใจ	4.50	0.751	มาก
5	การทำงานเป็นทีม	4.43	0.677	มาก
6	เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.39	0.745	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.49	0.625	มาก

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้านพบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.49, S.D.= 0.625) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุดคือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.655) รองลงมา คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.571) ส่วนการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.745)

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่ง โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สรุปผลการวิจัยได้ 3 ประเด็น ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรีพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง สถานภาพด้านวุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่คือ วุฒิปริญญาตรี ตำแหน่งส่วนใหญ่ คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และมีประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ตั้งแต่ 4-8 ปี สอดคล้องกับ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 (2562) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีประสบการณ์ในการทำงานค่อนข้างน้อย อาจเนื่องมาจากมีครูที่ ได้รับบรรจุเข้ารับราชการเป็นจำนวนมาก ซึ่งด้วยเหตุนี้จึงเป็นผลทำให้มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ เพราะ ก.ค.ศ. มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะแข่งขันการสอบบรรจุเข้ารับราชการว่าต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาด้วย

2. ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า อันดับสูงสุดคือ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่วนด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับ บุญประสิทธิ์ ทองเสน (2558,บทคัดย่อ) ทุกคนต้องมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน เพราะจะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน นั้นต้องเกิดจากความเข้าใจ ความรักและความศรัทธาในองค์กร การสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธาในองค์กรได้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิปริญญา สูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่ง โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านของการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเรียนจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสนทนากาการใช้แรงจูงใจ การทำงานเป็นทีมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สุรสิงห์ สุดเฉลียว (2560,บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ บุญศรีธธา (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความ
คิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระโขนง
พิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล
โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โรงเรียนควรหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการฝึกฝน การศึกษาหา
ความรู้เพิ่มเติม การเรียนรู้การปฏิบัติงานในสายงานของตน สนใจเสาะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่
เสมอ เช่น การอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพสูงขึ้น
และมีการเรียนรู้จากทำได้หลายวิธี เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ ค้นคว้าหาความรู้
โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป

โดยภาพรวมภาวะผู้นำการเรียนรู้ ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้
ศึกษา จึงเห็นว่าการวิจัยครั้งต่อไปควรพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
โดยผู้บริหารควรมุ่งตั้งใจในการเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ หมั่นฝึกฝนทักษะ
แห่งการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อยู่เสมอ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่รู้เท่าทัน
สามารถปรับตัวได้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กนกอร สมปราชญ์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน:

การศึกษาทฤษฎีฐานราก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12(34): 51-65.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.

กรุงเทพฯ: ศรุสภาสาดพร้าว.

กิตติศักดิ์ บุญศรีธธา. (2560). ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยนพนธ์บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ.

อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.

จิรวัดน์ กิติพิเชษฐสรรค์ และ ธนพร กิติพิเชษฐสรรค์. (2559). ภาวะผู้นำแบบสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

ธีระ รุญเจริญ. (2560). การศึกษาเรียนรู้ยุคดิจิทัล. เอกสารประมวลองค์ความรู้ประกอบการศึกษา.

พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติ์ขจร. (2553). ผู้นำ..การบริหาร...ยุคใหม่. พิมพ์ลักษณ์ กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

สมชาย เทพแสง. (2556). ภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้ : รูปแบบของภาวะผู้นำสมัยใหม่. วารสารบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 10(9) : 1-6.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2. 2562. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562. นนทบุรี:งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อติพร เกิดเรือง. (2560). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 10(1) : 173-183.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2538). การบริหารทักษะและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.